

CODE DE CONDUITE

CENTRE SCOLAIRE ÉTOILE DE L'ACADIE



Mise à jour : novembre 2024

TABLES DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
NOS VALEURS	3
Responsabilité	3
Respect	3
Justice et égalité	4
COMPORTEMENTS ATTENDUS ET PERTURBATEURS	5
Salle de classe	5
Cafétéria	7
Couloirs, espaces publics et terrain de l'école	9
Autobus et tout autre moyen de transport scolaire.	11
INTERVENTIONS	12
Comportements mineurs	12
Comportements majeurs	14
ARBRE DÉCISIONNEL	15

INTRODUCTION

Ce document, produit de nombreuses consultations avec les élèves, les membres du personnel et les parents/tuteurs pendant l'année scolaire 2024-2025, a été élaboré dans le but de créer un environnement éducatif sécuritaire, respectueux et propice à l'apprentissage pour tous les membres de notre communauté scolaire.

En tant que guide de référence, le Code de vie énonce les attentes, les normes de comportement et les valeurs fondamentales que nous partageons au Centre scolaire Étoile de l'Acadie. Nous encourageons chaque élève, parent et membre du personnel à lire et à respecter ce document pour favoriser un climat scolaire harmonieux et propice à l'épanouissement de chacun et chacune et à respecter le droit de tous à être présent, à apprendre et à s'exprimer.

Merci de votre coopération et de votre engagement envers une communauté scolaire positive et enrichissante.

NOS VALEURS

En 2024, les élèves et les membres du personnel du Centre scolaire Étoile de l'Acadie ont participé à une activité de réflexion collective afin de déterminer, collectivement, les valeurs qu'ils souhaitaient développer à l'intérieur de l'école et dans leur communauté scolaire. Ce document est le résultat de consultations avec les élèves, le comité d'école consultatif et l'équipe de personnel enseignant de l'école.

Ces valeurs, soit la responsabilité, le respect, ainsi que la justice et l'égalité ont guidé l'élaboration de ce Code de vie.

Responsabilité

La responsabilité est la faculté d'être redevable pour ses paroles et ses gestes/comportements, quel que soit leur impact soit positif ou négatif. Dans le cas d'un impact négatif, un acte réparateur afin de rectifier la situation est souvent nécessaire.

À l'école :

- ❖ On assume la responsabilité de nos paroles et de nos actions, peu importe leur motivation ou l'influence des autres ou de circonstances externes ;
- ❖ On accepte d'avoir une influence, pas un contrôle, sur les paroles ou les actions des autres, et d'être responsable de nos propres réactions;
- ❖ On assume la responsabilité envers notre propre réussite, soit académique ou autre, en mettant des efforts raisonnables vers l'atteinte de nos objectifs.

Respect

Le respect est un sentiment (et une manifestation) de considération envers l'autre, qui porte à le traiter avec des égards particuliers. Ceci se réalise lorsqu'on pratique l'empathie, la faculté intuitive de se mettre à la place d'autrui, de percevoir ce qu'il/elle ressent.

À l'école :

- ❖ On accepte que chaque individu avec qui on partage cet espace a le droit d'y être et le droit de se sentir bienvenu et en sécurité et ce, dans un environnement propre ;
- ❖ On partage nos idées et on pratique l'écoute active ;
- ❖ On agit en lien avec le code de conduite provincial et on adhère à toutes les lois.

Justice et égalité

La justice et l'égalité à l'école visent à garantir que tous les élèves reçoivent les mêmes opportunités, indépendamment de leur origine, leur statut socio-économique, leur genre ou leurs capacités.

À l'école :

- ❖ On doit avoir accès à la même qualité d'enseignement, aux mêmes ressources (manuels, technologies, activités parascolaires) et aux mêmes opportunités d'apprentissage.
- ❖ On doit promouvoir un environnement inclusif où les élèves, peu importe leur capacité, soient soutenus et intégrés dans les classes. Des mesures d'accompagnement, telles que des aménagements pédagogiques, sont mises en place pour aider à la réussite.
- ❖ On s'assure que les évaluations sont justes et adaptées aux besoins individuels des élèves, sans discrimination. Cela implique l'utilisation de critères objectifs et de méthodes d'évaluation différenciées, si nécessaire.

COMPORTEMENTS ATTENDUS

Salle de classe

Valeurs	Comportements attendus	Comportements perturbateurs
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On arrive à l'heure avec tout son matériel ; ✓ On pratique l'écoute active pendant les explications ou les présentations ; ✓ On pose des questions lorsqu'on un concept ou une compétence doit être clarifié ; ✓ On débute, développe et termine les tâches d'apprentissage en classe et parfois à la maison ; ✓ On respecte les échéanciers à l'aide d'une bonne organisation de temps ; ✓ On utilise judicieusement le matériel de la classe ou de l'école, y inclut les appareils technologiques, seulement lorsque c'est approprié et autorisé; ✓ On garde nos espaces de travail propres et on ramasse et range la classe avant de quitter ; ✓ On cherche toujours la résolution de conflit par les mots et, au besoin, on va chercher l'appui d'un adulte de confiance ; ✓ On suit les directives de l'enseignant.e ou de tout.e adulte en position d'autorité, soit en temps normal ou pendant les situations d'urgence. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On arrive en retard ou on s'absente du cours pendant une longue période ; ✗ On ignore ou dérange pendant les explications ou les présentations ; ✗ On ne communique pas à l'enseignant.e qu'on n'a pas compris; ✗ On ne débute, développe ou complète pas les tâches d'apprentissage ; ✗ On ne remet pas ses travaux ou projets à la date ou à l'heure demandée ; ✗ On abuse, brise ou perd le matériel de la classe ou de l'école, y inclut les appareils technologiques ; ✗ On laisse des déchets ou des dégâts lorsqu'on quitte la classe ; ✗ On cherche la résolution de conflit par l'intimidation, la manipulation, la force ou violence physique, verbale ou mentale ; ✗ On ignore les directives de l'enseignant.e ou de tout adulte en position d'autorité, soit en temps normal ou pendant les situations d'urgence.
Respect	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On garde ses mains (pieds, autres) pour soi ; ✓ On maintient une attitude et un comportement inclusifs ; ✓ On respecte les moments de discussions et d'écoute ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On touche les autres ou leurs biens sans leur consentement ; ✗ On fait preuve de paroles ou de comportements discriminatoires ; ✗ On parle ou agit d'une façon à perturber le déroulement du cours ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On respecte les forces, les besoins et les intérêts des autres, sans jugement ; ✓ On offre de l'aide aux autres lorsqu'approprié ; ✓ On pratique l'honnêteté en tout temps ; ✓ On suit le code de conduite provincial ainsi que toutes les lois ; ✓ On parle français (sauf dans les cours d'anglais ou de langues secondes). 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On parle une langue autre que le français.
Justice et Égalité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On doit traiter nos camarades de manière juste et impartiale, sans favoritisme ; ✓ On doit respecter la diversité des opinions, des origines et des capacités de nos camarades ; ✓ On s'assure que chaque élève ait la même chance de participer aux activités, d'exprimer ses idées et de réussir, sans discrimination ; ✓ On doit s'entraider pour que chacun et chacune ait les mêmes chances d'apprendre et de progresser ; ✓ On doit respecter la parole de chacun et chacune, son espace et ses besoins spécifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On coupe la parole, ignore les autres ou exprime un jugement à la suite de leurs idées ; ✗ On impose nos idées ou refuse d'offrir des alternatives ; ✗ On gaspille notre temps et le temps des autres et/ou on ne reste pas sur la tâche demandée ; ✗ On exclut certains élèves ; ✗ On emprunte, ne prend pas soin ou brise le matériel des autres sans la permission ; ✗ On fait des commentaires blessants ou insultants à l'égard d'un camarade ; ✗ On ne respecte pas les biens d'autrui en touchant ou en endommageant les affaires des autres.

Cafétéria

Valeurs	Comportements attendus	Comportements perturbateurs
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On nettoie après soi et s'assure de jeter ses déchets dans les poubelles appropriées et de laisser son espace de repas propre; ✓ On respecte les règles de sécurité alimentaire (ne pas partager de nourriture en cas d'allergies alimentaires) ; ✓ On arrive et on part à l'heure pour ne pas perturber les autres et respecter l'emploi du temps de la cafétéria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On laisse des déchets sur la table ou au sol après avoir fini de manger ; ✗ On prend plus de nourriture que nécessaire et on ne le consomme pas ; ✗ On parle trop fort, crie ou fait du bruit avec des objets ; ✗ On coupe la file ou on n'attend pas son tour ; ✗ On se moque, provoque ou exclut d'autres personnes ; ✗ On lance de la nourriture ou des objets dans la cafétéria ; ✗ On ignore ou on est impoli(e) envers le personnel de la cafétéria, qui est là pour aider et servir les élèves.
Respect	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On respecte le personnel et les surveillants de la cafétéria en étant poli(e) et courtois(e) ; ✓ On utilise une voix modérée, éviter les comportements perturbateurs et fait preuve de considération envers les autres ; ✓ On utilise les meubles et les équipements de la cafétéria avec soin pour éviter de les endommager ; ✓ On suit le code de conduite provincial ainsi que toutes les lois. ✓ On parle français. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On parle ou crie par-dessus les conversations des autres, sans les laisser s'exprimer ; ✗ On emploie des insultes, des propos vulgaires ou dénigrants envers les autres élèves ou le personnel ; ✗ On ne respect pas les règles établies, telles que l'endroit assigné, la manière de se déplacer ou quoi faire avec les déchets ; ✗ On envahit l'espace des autres, en s'asseyant trop près, en touchant les biens d'autrui sans permission, ou en bousculant les autres ; ✗ On ignore délibérément ou exclut certains élèves de groupes ou de conversations ; ✗ On critique ou se moque de la nourriture, des vêtements ou des habitudes alimentaires des autres ; ✗ On ignore le personnel de la cafétéria ou de l'école lorsqu'ils donnent des instructions ; ✗ On parle une langue autre que le français.

Justice et Égalité	<ul style="list-style-type: none">✓ On traite tous les élèves avec respect, peu importe leur groupe ou habitudes alimentaires.✓ On attend son tour à la file d'attente pour s'assurer que chacun ait accès à la nourriture de manière équitable.✓ On partage les tables et les espaces.✓ On s'assure que tous les élèves se sentent inclus et bienvenus.	<ul style="list-style-type: none">✗ On montre du favoritisme en s'asseyant uniquement avec certains amis et en ignorant les autres ;✗ On ignore un camarade qui a besoin d'aide ;✗ On fait des commentaires blessants sur les choix alimentaires des autres ;✗ On parle trop fort ou se comporte de manière disruptive ;✗ On exclut certains camarades des conversations ou des tables.
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Couloirs, espaces publics et terrain de l'école

Valeurs	Comportements attendus	Comportements perturbateurs
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On soigne notre langage et notre comportement afin de faire preuve de respect, d'empathie et de collaboration en tout temps ; ✓ On cherche toujours la résolution de conflit par les mots et, au besoin, on va chercher l'appui d'un adulte de confiance ; ✓ On suit les directives de l'enseignant.e ou de tout adulte en position d'autorité, soit en temps régulier ou pendant les situations d'urgence. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On choisit des paroles et des comportements qui manquent de respect, d'empathie ou de collaboration ; ✗ On cherche la résolution de conflit par l'intimidation, la manipulation, la force ou la violence physique, verbale ou mentale ; ✗ On ignore les directives de l'enseignant.e ou de tout adulte en position d'autorité, soit en temps normal ou pendant les situations d'urgence.
Respect	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On circule d'une façon ordonnée en marchant du côté droit du corridor ou de l'escalier ; ✓ On garde ses mains (pieds, autres) pour soi ; ✓ On attend notre tour avec patience ; ✓ On maintient la propreté des espaces, y compris les salles de bain ; ✓ On respecte les limites des endroits accessibles et du terrain de l'école ; ✓ On laisse les autres circuler librement sans leur bloquer le passage ; ✓ On utilise les salles de bain de façon judicieuse et efficace afin de laisser la place aux autres qui en ont besoin ; ✓ On mange ou prend nos pauses aux endroits appropriés ; tout en s'assurant que l'environnement reste propre ; ✓ On suit le code de conduite provincial ainsi que toutes les lois. ✓ On parle français. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On circule contre-courant et/ou de manière imprudente ; ✗ On frappe ou on bouscule les autres ; ✗ On coupe la file ou on bouscule les autres qui sont arrivés avant nous ; ✗ On laisse nos déchets ou on vandalise les espaces. ✗ On dépasse les limites et on se retrouve là où on n'a pas le droit d'être ; ✗ On empêche la circulation des autres en bloquant le passage ou en restant debout à des endroits inappropriés ; ✗ On abuse de notre temps dans les salles de bain ou on s'y retrouve pour des activités inappropriées ou illicites ; ✗ On mange ou prend nos pauses à des endroits non désignés et/ou on laisse des dégâts ; ✗ On participe à des activités qui vont à l'encontre du code de conduite provincial ou aux lois ; ✗ On parle une langue autre que le français.

Justice et Égalité	<ul style="list-style-type: none">✓ On respecte l'espace des autres en se déplaçant calmement et sans bousculer ;✓ On attend son tour pour utiliser les équipements, assurant ainsi que chacun et chacune puisse participer ;✓ On utilise un langage respectueux envers tous, peu importe le groupe ou l'origine des autres ;✓ On demande la permission avant d'emprunter les biens d'un camarade;✓ On s'assure que tous les élèves se sentent inclus dans les activités, sans exclure ceux ou celles qui souhaitent participer.	<ul style="list-style-type: none">✗ On gaspille notre temps pendant les pauses ou les transitions ;✗ On monopolise les équipements, empêchant les autres de jouer et de s'amuser ;✗ On utilise un langage offensant ou insultant, ce qui nuit à l'ambiance respectueuse de l'école ;✗ On emprunte les biens d'un camarade sans autorisation, ce qui peut créer des conflits ;✗ On exclut certains élèves des activités ou des groupes, ce qui crée un sentiment d'isolement et d'injustice.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Autobus et tout autre moyen de transport scolaire

Valeurs	Comportements attendus	Comportements perturbateurs
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On soigne notre langage et notre comportement afin de faire preuve de respect, d'empathie et de collaboration en tout temps ; ✓ On cherche toujours la résolution de conflit par les mots et, au besoin, on demande l'appui d'un adulte de confiance ; ✓ On suit les directives du chauffeur ou de tout.e adulte en position d'autorité. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On choisit des paroles et des comportements qui ne font pas preuve de respect, d'empathie ou de collaboration ; ✗ On cherche la résolution de conflit par l'intimidation, la manipulation, la force ou violence physique, verbale ou mentale ; ✗ On ignore les directives de tout.e adulte en position d'autorité, soit en temps normal ou pendant les situations d'urgence.
Respect	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On s'assure d'agir de façon sécuritaire en tout temps ; ✓ On reste assis quand le véhicule est en mouvement ; ✓ On agit de façon inclusive envers tous ceux et celles qui sont présent(e)s ; ✓ On garde le véhicule propre en ne laissant pas de déchets derrière soi et en utilisant les poubelles disponibles ; ✓ On suit le code de conduite provincial ainsi que toutes les lois ; ✓ On parle français. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On agit de façon non sécuritaire ; ✗ On se lève ou on circule lorsque le véhicule est en mouvement ; ✗ On agit de façon méchante ou discriminatoire envers les autres ; ✗ On agit à l'encontre du code de conduite ou de toutes autres lois ; ✗ On laisse des déchets dans l'autobus; ✗ On parle une langue autre que le français.
Justice et Égalité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ On pratique l'inclusion et l'empathie avec les autres, mêmes avec ceux et celles qu'on ne connaît pas ; ✓ On respecte l'ordre d'entrée et de sortie de l'autobus ; ✓ On respecte les règles de sécurité ; ✓ On fait preuve de patience et de compréhension envers les autres, en s'assurant que tout le monde se sente inclus. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ On exclut ou ignore les autres ; ✗ On monopolise une place, empêchant les autres de s'asseoir ou de trouver de l'espace ; ✗ On ignore les règles de sécurité en se levant ou en se déplaçant pendant le trajet ; ✗ On exclut certains camarades des conversations.

INTERVENTIONS

Le rôle primordial du code de conduite est d'influencer positivement le comportement des élèves et de les intégrer dans un processus de discipline progressive et réflexive. Pour aider les élèves, l'école peut intervenir de différentes façons afin de les encourager à corriger des comportements mineurs et majeurs.

Comportements mineurs		
Exemples de comportements mineurs spécifiques	Exemples d'intervention de l'enseignant	Conséquences possibles de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> ✗ L'élève parle quand il ne faut pas ; ✗ Il répond impoliment à l'adulte ; ✗ Il brise le matériel scolaire ; ✗ Il dérange les autres ; ✗ Il lance des objets ; ✗ Il fait des bruits inappropriés ; ✗ Il se chahute ; ✗ Il blasphème en classe ; ✗ Il provoque ; ✗ Il n'est pas assis à sa place ; ✗ Il ne suit pas les consignes ; ✗ Il se plaint ou argumente ; ✗ Il triche ; ✗ Il ment ; ✗ Il utilise un langage inapproprié ; ✗ Il ne complète pas ses travaux ; ✗ Il encourage les mauvais 	<ul style="list-style-type: none"> ! proximité physique ; ! contact physique (épaule, chaise, pupitre) ; ! signaux non verbaux ; ! Ignorance intentionnelle (et renforcement d'un autre élève) ; ! avertissement verbal (rappel du comportement attendu) ; ! humour ; ! ré-enseignement du comportement ; ! choix fermé ; ! occuper autrement l'élève ; ! retour au calme (temps d'arrêt, temps maximum du temps = 1 minute par année de vie, donc 5 ans = 5 minutes, etc.) ; ! montre-moi 5 élèves ; ! adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage) ; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ présenter des excuses (verbales ou écrites) ; ❖ pratique de comportement attendu ; ❖ reprise de temps (temps perdu / temps repris) ; ❖ reprise du travail non complété ; ❖ réflexion écrite ; ❖ rencontre élève - enseignant/e ; ❖ renforcement positif ; ❖ note dans l'agenda ou appel à la maison ; ❖ rencontre de l'élève et de ses parents avec le personnel enseignant ; ❖ mise en place d'un contrat de bonne conduite ; ❖ perte de privilèges ; ❖ rencontre de l'élève et de ses parents avec une personne à la direction ;

<p>comportements ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Il n'écoute pas la personne qui parle ; ✘ Il ne s'assoit pas correctement ; ✘ Il n'assume pas ses responsabilités ; ✘ Il refuse de coopérer ; ✘ Il s'absente de l'école sans permission ; ✘ Il n'effectue pas son travail ; ✘ Il dessine sur le bureau; 	<ul style="list-style-type: none"> ! utilisation de pictos ; ! message dans l'agenda ; ! appel aux parents ; ! utilisation d'une minuterie ; ! discussion (avec l'enseignant, éducateur) ; ! communication avec le mentor en soutien aux élèves, membre de direction ; ! fiche de réflexion ; ! feuille de route. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ geste réparateur ; ❖ restitution de biens endommagés ; ❖ retrait temporaire de la salle de classe.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comportements majeurs		
Exemples de comportements majeurs spécifiques	Intervention de l'enseignant	Exemples d'interventions de l'équipe de direction
<ul style="list-style-type: none"> ✗ Perturbations significatives au fonctionnement de l'école ; ✗ Insubordination ; ✗ Violence verbale ; ✗ Violence physique ; ✗ Intimidation ; ✗ Cyberintimidation ; ✗ Utilisation détournée des réseaux/ressources en ligne Comportement discriminatoire ; ✗ Comportement raciste ; ✗ Inconduite ou discrimination raciale ; ✗ Harcèlement sexuel ; ✗ Inconduite ou agression sexuelle ; ✗ Vandalisme ; ✗ Activité illégale ; ✗ Incidents répétés de consommation de tabac ou de cigarettes électroniques ; ✗ Consommation ou possession d'alcool ; ✗ Possession ou utilisation d'attirail pour la consommation de drogues ; ✗ Possession ou utilisation d'une arme. ✗ Répétition et multiplication des comportements mineurs. 	<p>! l'élève sera immédiatement reconduit au bureau de la direction ou la direction adjointe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencontre avec l'élève; ❖ Fiche de réflexion ❖ Contrat de comportement ou autre ; ❖ Courriel ou appel à la maison par la direction ou direction adjointe ; ❖ Enseignement explicite du comportement de remplacement ; ❖ Suspension interne; ❖ Suspension externe ; ❖ Recommandation de session de counseling ; ❖ Autres conséquences réparatrices ; ❖ Temps perdus, temps repris.

ARBRE DÉCISIONNEL

